

STATUT

***AKADEMICKIEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji
w LUBLINIE***

Luty`2021

Podstawy prawne:

1. Zaświadczenie o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych miasta Lublin z dnia 12 marca 2013r nr ewidencyjny 466/P/N
2. Decyzja Prezydenta Miasta Lublin z dn. 12 marca 2012r. o nadaniu uprawnień szkoły publicznej.
3. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
4. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (*tekst jednolity*: Dz. U. z 2016 r., poz. 1943)
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 r.– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59, 949);
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 r. wprowadzająca – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949).
8. Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2017 r., poz. 573).
9. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (*tekst jednolity*: Dz. U. z 2014 r., poz. 1182).
10. Ustawa z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (*tekst jednolity*: Dz. U. z 2016 r., poz. 1870 ze zm.).
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2017 r., poz. 697).
12. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (*tekst jednolity*: Dz. U. z 2012 r. poz. 788).
13. Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego (*tekst jednolity*: Dz. U. z 2013 r., poz. 267).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018r. poz.1675).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach (Dz.U.

SPIS TREŚCI

Rozdział I	Postanowienia ogólne	4
Rozdział II	Cele i zadania szkoły	5
Rozdział III	Organy szkoły	6
Rozdział IV	Współdziałanie organów szkoły i sposoby rozwiązywania spraw spornych ...	9
Rozdział V	Organizacja pracy szkoły	11
Rozdział VI	Nauczyciele i inni pracownicy	11
Rozdział VII	Zasady rekrutacji uczniów	14
Rozdział VIII	Prawa i obowiązki uczniów	14
Rozdział IX	Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego	15
Rozdział X	Skreślenie z listy uczniów	26
Rozdział XI	Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	26
Rozdział XII	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej	28
Rozdział XIII	Budżet szkoły	31
Rozdział XIV	Przepisy końcowe	31

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Szkoła nosi nazwę: **Akademickie Liceum Ogólnokształcące Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie.**
2. Liceum jest szkołą niepubliczną z uprawnieniami szkoły publicznej.
3. Osobą prawną prowadzącą Liceum i jej organem założycielskim jest Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji z siedzibą w Lublinie pod adresem 20-209 Lublin ul. Projektowa 4.
4. Siedzibą Liceum jest budynek Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji 20-209 Lublin ul. Projektowa 4
5. Akademickie Liceum Ogólnokształcące Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie jest szkołą młodzieżową na podbudowie szkoły podstawowej. Cykl kształcenia w Liceum wynosi 4 lata.
6. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu przedmiotów dodatkowych z informatyki, nowoczesnych technik komputerowych, kultury i teatru, tańca, e-sportu, technik medialnych według autorskich programów nauczania.
7. W roku szkolnym 2019/2020 równoległe odbędzie się ostatni nabór do dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego po gimnazjum. Klasy w dotychczasowym trzyletnim liceum ogólnokształcącym będą funkcjonowały do końca roku szkolnego 2021/2022, wg obowiązujących przepisów (Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r .poz.60 z późn. zm.)
8. Nadzór pedagogiczny nad działalnością Szkoły sprawuje Lubelski Kurator Oświaty.
9. Świadectwo ukończenia Szkoły uprawnia do kontynuacji nauki na wyższej uczelni każdego typu.
10. Szkoła używa pieczęci podłużnej według wzoru:

**Akademickie Liceum Ogólnokształcące
Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie
20 -209 Lublin ul. Projektowa 4,
tel. 81 749 32 35**

11. Szkoła używa pieczęci okrągłych (mała i duża) z godłem państwowym i napisem w otoku: Akademickie Liceum Ogólnokształcące Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie
12. Szkoła realizuje autorskie programy nauczania informatyki i przedmiotów pokrewnych, kultury i teatru, tańca, e-sportu, technik medialnych według autorskich programów, równoległe z programem kształcenia ogólnego właściwym dla liceum ogólnokształcącego.
13. Ustalenia tygodniowego wymiaru godzin zajęć z przedmiotów dodatkowych w szkole dokonuje dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym w zależności od profilu klasy.
14. W przypadkach uzasadnionych względami bezpieczeństwa i specyfiką profilu klasy oddział może być dzielony na grupy ćwiczeniowe.
15. Liczba uczniów w grupie ćwiczeniowej w szkole jest uzależniona od możliwości realizowania zadań wynikających z programu nauczania danej specjalności przez uczniów o zbliżonym poziomie umiejętności.
16. W uzasadnionych przypadkach uczniowie szkoły, którzy ze względu na wystąpienie przeciwwskazań zdrowotnych nie biorą udziału w zajęciach specjalistycznych uczęszczają na pozostałe zajęcia dydaktyczne prowadzone w danym oddziale.
17. Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego.
18. Działania, o których mowa dotyczyą:
 - 1) efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych;
 - 2) organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki;
 - 3) tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów
 - 4) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
 - 5) zarządzania szkołą lub placówką.
19. Zadaniem szkoły jest stworzenie uczniom optymalnych warunków, umożliwiających łączenie zajęć

specjalistycznych w zakresie rozszerzonym z realizacją innych zajęć dydaktycznych.

20. W szkole do podstawowych obowiązków dyrektora szkoły w zakresie bezpieczeństwa uczniów i pracowników należy zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole, a także bezpiecznych i higienicznych warunków uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę poza obiektami należącymi do tych jednostek.

21. Zajęcia w specjalistycznych pracowniach komputerowych, studiach nagraniowych, salach teatralnych prowadzone są z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo uczniów. Stan techniczny urządzeń i sprzętu sprawdza się przed każdymi zajęciami. Szkoła nabywa wyposażenie posiadające odpowiednie atesty lub certyfikaty.

§ 2

1. Liceum jest szkołą niepubliczną, o uprawnieniach szkoły publicznej po uzyskaniu pozytywnej opinii Lubelskiego Kuratora Oświaty, posiadającą własny program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Cykl kształcenia w szkole trwa cztery lata i jest realizowany w oparciu o obowiązujące przepisy dotyczące edukacji w szkołach niepublicznych.
3. Szkoła realizuje podstawę programową zgodną z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej.
4. Szkoła umożliwia uczniom Liceum przystąpienie do matury.
5. Szkoła jest dostępna dla uczniów, którzy pragną w niej realizować swą edukację oraz akceptują jej statut, regulamin szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny i inne akty wewnętrzne szkoły a także jej cele i wyznawane wartości, w szczególności dostępna dla młodzieży uzdolnionej w zakresie technik komputerowych, e-sportu, tańca, technik medialnych oraz umiejętności teatralnych.
6. Szkoła prowadzi naukę w zakresie wybranych specjalności w co najmniej jednym oddziale, w kolejnych co najmniej czterech klasach danego typu szkoły.
7. Liczba uczniów w oddziale szkoły jest uzależniona od możliwości zebrania uczniów o zbliżonym poziomie zainteresowań.
8. Nauczanie i wychowanie w szkole ma na celu pełny rozwój osobowości ucznia w sferze moralnej, duchowej, intelektualnej i fizycznej, zgodnie z wartościami chrześcijańskimi i patriotycznymi. Pomaga przezwyciężać niepowodzenia. Przygotowuje do podejmowania wyborów dotyczących dalszej edukacji oraz do wyborów życiowych w oparciu o rozpoznanie godności własnej osoby i zadań wobec innych.

§ 3

1. Nadzór pedagogiczny nad szkołą, zgodnie z ustawą Prawo Oświatowe i aktami wykonawczymi wydanymi na jej podstawie, sprawuje Lubelski Kurator Oświaty.
2. Organ założycielski sprawuje opiekę i nadzór nad działalnością szkoły
3. Szkoła spełnia warunki ustawowe przewidziane dla szkół niepublicznych, to jest:
 - 1) Zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach,
 - 2) Realizuje programy nauczania zawierające podstawę programową kształcenia ogólnego.
 - 3) Realizuje zajęcia edukacyjne w cyklu nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar obowiązujących zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania szkoły publicznej danego typu.
 - 4) Ustala zasady klasyfikowania i promowania.
 - 5) Prowadzi dokumentację obowiązującą szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych.

II. CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 4

1. Szkoła realizuje cele i zadania, określone odpowiednio w ustawie Prawo Oświatowe oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, zgodnie ze swym charakterem zapisanym w § 2 niniejszego statutu.
2. Zadaniem szkoły jest stworzenie uczniom optymalnych warunków umożliwiających łączenie pasji z zakresu wybranej specjalności z realizacją innych zajęć dydaktycznych.
3. Sprawuje opiekę nad uczniami poprzez współpracę z Psychologicznym Centrum Diagnozy i Terapii Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie.
4. Szczegółowe cele i zadania wychowawcze zawarte są w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
5. Szkoła realizuje określone zadania dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze zgodnie z przepisami

obowiązującymi w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, w szczególności:

- 1) zapewnia uczniom bezpieczeństwo na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach sportowych, w czasie przerw międzylekcyjnych i przy zbiorowych wyjściach poza obręb szkoły,
- 2) nakłada na nauczyciela obowiązek pełnienia dyżurów, zatwierdzonych przez dyrektora w harmonogramie,
- 3) nakłada na nauczyciela obowiązek zgłaszania dyrektorowi szkoły o wszelkich zagrożeniach zdrowia i życia ucznia,
- 4) sprawuje indywidualną opiekę nad uczniami rozpoczynającymi naukę w szkole.

§ 5

1. Szkoła kształtuje środowisko wychowawcze stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów poprzez realizowanie własnego programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o uniwersalny system wartości, tradycje narodu polskiego, ogólnoludzkie normy moralne, Powszechną Deklarację Praw Człowieka i Konwencję Praw Dziecka, zachowując poszanowanie dla odrębności światopoglądowej i zasady tolerancji wyznaniowej.

2. Dążeniem Szkoły jest, aby uczeń ją kończący, był człowiekiem, który:

- 1) ma poczucie własnej wartości i wartości innych ludzi,
- 2) szuka możliwości działania wykorzystując swoje talenty na rzecz innych, szczególnie tych potrzebujących,
- 3) stara się dokonywać świadomych wyborów,
- 5) jest gotowy pytać: co jest naprawdę ważne? co mogę zrobić więcej? co więcej mogę dać? w każdej dziedzinie życia,
- 6) ma rzetelną wiedzę o świecie i potrafi ją wykorzystać;
- 7) zna historię i dziedzictwo kulturowe Polski,
- 8) jest patriotą w jednoczącej się Europie,
- 9) jest obywatelem świadomym swoich praw i obowiązków, dobrze przygotowanym do pełnienia odkrytej przez siebie roli w społeczeństwie.

§ 6

1. Środowisko wychowawcze szkoły tworzą nauczyciele oraz inni pracownicy, uczniowie i rodzice.
2. Szkoła rozwija współpracę rodziców i nauczycieli.
3. W realizacji swoich zadań szkoła współpracuje również ze środowiskiem lokalnym, szczególnie z firmami komputerowymi, instytucjami kultury.

§ 7

1. Szkoła realizuje zadania systemu oświaty i wychowania w zakresie liceum ogólnokształcącego, w szczególności:

- 1) wychowuje w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, ucząc jednocześnie otwartości i szacunku dla innych kultur i narodów,
- 2) uczniom potrzebującym udziela wsparcia według możliwości.
- 3) Uczniom szczególnie uzdolnionym umożliwia indywidualny program lub indywidualny tok nauczania, zgodnie z odrębnymi przepisami, uczniom z deficytami edukacyjnymi umożliwia wyrównanie braków.
- 4) Opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole i poza szkołą podczas zorganizowanych zajęć sprawują nauczyciele, zgodnie z planem zajęć szkolnych.

III. ORGANY SZKOŁY

§ 8

Organami szkoły są:

1. Dyrektor,
2. Rada Pedagogiczna,
3. Samorząd Uczniów,
4. Rada Rodziców.

§ 9

Dyrektor

1. Stanowisko Dyrektora Szkoły powierza organ prowadzący i założycielski szkoły.

2. Dyrektora odwołuje organ prowadzący i założycielski.

§ 10

1. Dyrektor szkoły:

- 1) na podstawie ramowego planu nauczania ustala szkolny plan nauczania, w którym określa dla poszczególnych klas i oddziałów na danym etapie edukacyjnym tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych
 - 2) opracowuje arkusz organizacyjny szkoły (do dnia 30 kwietnia każdego roku szkolnego. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący do dnia 30 maja danego roku). Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć dydaktycznych.
 - 3) Dyrektor kieruje całą działalnością szkoły, reprezentuje ją na zewnątrz, jest odpowiedzialny za prawidłową realizację zadań statutowych oraz za rozwój i podnoszenie jakości pracy, a w szczególności:
 - a) kieruje procesem dydaktycznym szkoły, uwzględniającym warunki ustawowe dotyczące szkół niepublicznych z uprawnieniami szkoły publicznej,
 - b) sprawuje opiekę nad uczniami i stwarza im warunki integralnego i harmonijnego rozwoju,
 - c) sprawuje nadzór pedagogiczny,
 - d) tworzy plan pracy,
 - e) odpowiada za realizację programu wychowawczego,
 - f) zatwierdza Regulamin Szkoły,
 - g) tworzy i przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz organom nadzoru arkusz organizacyjny Szkoły w kolejnym roku szkolnym,
 - h) ustala procedurę i harmonogram kwalifikacji kandydatów do szkoły,
 - i) przyjmuje i skreśla uczniów z listy uczniów, zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie,
 - j) jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami,
 - k) zatrudnia i zwalnia w porozumieniu z organem założycielskim zastępców dyrektora i inne osoby pełniące w szkole stanowiska kierownicze oraz określa zakres ich obowiązków,
 - l) zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, uwzględniając charakter i zadania statutowe szkoły oraz ustala zasady ich wynagradzania,
 - m) jest przewodniczącym Rady Pedagogicznej,
 - n) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących,
 - o) ma prawo uczestniczyć we wszystkich zebraniach zwoływanych przez nauczycieli i organy szkoły,
 - p) wspiera doskonalenie nauczycieli, uwzględniając zadania statutowe szkoły,
 - q) udziela zgody na własny program nauczania,
 - r) odpowiada za budżet i majątek szkoły,
 - s) odpowiada za dokumentację szkoły, w tym:
 - składa roczne sprawozdanie z działalności szkoły organowi prowadzącemu,
 - przygotowuje i przedstawia zasady organizacji roku szkolnego Radzie Pedagogicznej, a Radzie Rodziców do wiadomości,
 - przedstawia tygodniowy rozkład zajęć Radzie Pedagogicznej do wiadomości.
 - t) realizuje wszelkie inne zadania związane z działalnością i funkcjonowaniem szkoły,
 - u) podejmuje decyzje we wszelkich sprawach nie zastrzeżonych w statucie dla innych organów szkoły,
 - v) wnioskuję o zmiany w statucie.
 - w) Dyrektor informuje organ prowadzący na bieżąco o stanie szkoły, jej osiągnięciach, trudnościach i potrzebach.
2. Dyrektor szkoły postępuje zgodnie z ustawą o ubezpieczeniu społecznym z tytułu wypadków przy pracy, prowadzi rejestr wypadków, obowiązkową dokumentację oraz zapobiega wypadkom.

3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
5. Jeżeli okres zwolnienia ucznia, o którym mowa w ust. 4, 5 i 6, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

Rada Pedagogiczna

§ 11

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły, w którego skład wchodzi wszyscy pracownicy pedagogiczni.
2. Radzie Pedagogicznej przewodniczy i jej pracami kieruje Dyrektor szkoły.
3. Rada Pedagogiczna działa według opracowanego przez siebie i zatwierdzonego przez Dyrektora regulaminu.
4. Zebrania Rady Pedagogicznej odbywają się zgodnie z przyjętym kalendarzem szkolnym.
5. Uchwały Rady Pedagogicznej są wiążące, gdy zostały podjęte zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków a w przypadku równej liczby głosów za i przeciw - głos decydujący należy do Dyrektora szkoły.
6. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy w szczególności:
 - 1) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
 - 2) zatwierdzanie planu pracy szkoły przedkładanego przez Dyrektora,
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji pedagogicznych,
 - 4) podejmowanie uchwał w sprawie przyznania indywidualnego toku lub programu nauczania, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
 - 5) podejmowanie uchwał o obniżeniu zakresu wymagań do podstawy programowej,
 - 6) uchwalanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania uczniów,
 - 7) przygotowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - 8) przygotowanie projektu Regulaminu szkoły,
 - 9) podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów.
7. Rada Pedagogiczna opiniuje arkusz organizacyjny szkoły.
8. Rada Pedagogiczna wnioskuje o zmiany w statucie szkoły.

Samorząd Uczniów

§ 12

1. W szkole działa Samorząd Uczniów, która tworzą wszyscy uczniowie.
2. Zasady wybierania i działania organów Rady określa Regulamin Rady, uchwalony przez ogół uczniów i zatwierdzony przez Dyrektora szkoły.
3. Samorząd Uczniów jest jedynym reprezentantem całej społeczności uczniowskiej.
4. Samorząd Uczniów jest inicjatorem i organizatorem wspólnych działań uczniów, jednakże plan działania Rady musi być wcześniej przedstawiony Dyrektorowi szkoły w celu uzyskania akceptacji.
5. Samorząd Uczniów może przedstawiać Dyrektorowi szkoły propozycje i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a szczególnie dotyczące:
 - 1) działalności dydaktyczno-wychowawczej,
 - 2) organizacji szkoły,
 - 3) realizacji podstawowych praw i obowiązków uczniów,
 - 4) skreślenia ucznia z listy uczniów.

§ 13

1. Samorząd Uczniów troszczy się w szczególności o to, aby:
 - 1) uczniowie znali program nauczania i wychowania, swoje prawa oraz stawiane im wymagania,

- 2) uczniowie mieli zapewnioną jawną i sprawiedliwą ocenę postępów w nauce i zachowaniu,
- 3) organizacja życia szkolnego zapewniała uczniom zachowanie właściwej proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
- 4) uczniowie mieli możliwość rozwijania działalności kulturalnej, artystycznej, oświatowej, formacyjnej i innej,
- 5) uczniowie dbali o mienie szkoły.

Rodzice

§ 14

1. Rodzice powinni zapoznać się ze statutem, ofertą edukacyjną, programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, stawianymi wymaganiami i kryteriami oceniania oraz z przepisami dotyczącymi klasyfikowania i promowania, a także przeprowadzania egzaminów.
2. Rodzice mają prawo do :
 - 1) uzyskiwania informacji na temat zachowania i postępów w nauce swoich dzieci oraz przyczyn trudności szkolnych,
 - 2) wypisania dziecka ze szkoły na własne żądanie.
3. Rodzice mają obowiązek :
 - 1) dopełnić czynności związanych z przyjęciem dziecka do szkoły, w tym podpisać stosowne, wymagane przez akty wewnętrzne szkoły dokumenty,
 - 2) przestrzegać statutu i regulaminu szkoły oraz innych obowiązujących aktów wewnętrznych szkoły,
 - 3) aktywnie współpracować ze szkołą w sprawach kształcenia swoich dzieci i realizacji jej programu wychowawczego,
 - 4) respektować wspólne ustalenia dotyczące ucznia,
 - 5) zapewnić dziecku warunki umożliwiające przygotowanie się do zajęć szkolnych,
 - 6) informować ze stosownym wyprzedzeniem o każdej planowanej nieobecności ucznia w szkole, przekraczającej 3 dni robocze,
 - 7) regularnie opłacać czesne i wszelkie inne zobowiązania finansowe,
 - 8) wywiązywać się z dobrowolnie przyjętych zobowiązań wobec szkoły,
 - 9) odpowiadać materialnie za szkody wyrządzone w mieniu szkoły przez swoje dzieci.

Rada Rodziców

§ 15

1. W szkole działa Rada Rodziców, którą tworzą wszyscy rodzice uczniów szkoły.
2. Rada Rodziców współdziała z Dyrektorem oraz innymi organami szkoły.
3. Rada Rodziców może przedstawiać opinie i propozycje we wszystkich sprawach dotyczących szkoły.
4. Rada Rodziców poprzez swój organ – Prezydium Rady Rodziców, na wniosek Dyrektora, gromadzi opinie ogółu rodziców w sprawach przez niego wskazanych i przedstawia je Dyrektorowi.
5. Rada Rodziców może gromadzić środki finansowe w celu wspierania działalności statutowej szkoły, także w celu organizowania pomocy uczniom jej potrzebującym.
6. Skład i zasady działania Rady Rodziców określa regulamin przez nią opracowany i zatwierdzony.

IV. WSPÓLDZIAŁANIE ORGANÓW SZKOŁY I SPOSOBY ROZWIĄZYWANIA SPRAW SPORNYCH

§ 16

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży. W celu zapewnienia rodzicom prawa i możliwości współdecydowania o kształceniu i wychowaniu ich dzieci, mają oni prawo do:
 - 1) zapoznania się i opiniowania planów szkoły oraz wewnętrznych regulaminów szkoły. Organem uprawnionym do wyrażania opinii na temat tych dokumentów jest prezydium Rady Rodziców. Oddziałowe Rady Rodziców współpracują z wychowawcami klas przy planowaniu działań wychowawczych w poszczególnych klasach,

- 2) zapoznania się z obowiązującymi przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, przeprowadzania egzaminów oraz z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Informacje te przekazują rodzicom wychowawcy klas na początku roku szkolnego,
 - 3) uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce ich dzieci. Ponadto wychowawca ma prawo wezwać rodziców do szkoły, a rodzice – prawo do konsultacji z wychowawcą lub nauczycielem uczącym w danej klasie – o ile zaistnieje taka potrzeba.
2. Zasady współdziałania organów szkoły:
- 1) każdy z organów szkoły współdziała z dyrektorem w sprawach leżących we wspólnych kompetencjach,
 - 2) współdziałanie organów szkoły może odbywać się w sposób nie naruszający kompetencji innych,
 - 3) uchwały, decyzje itp. poszczególnych organów muszą mieścić się w ramach swoich kompetencji pod rygorem ich nieważności,
 - 4) kompetencje poszczególnych organów mogą być zmienione stosownie do ewentualnych zmian w ustawie o systemie oświaty.
3. W przypadku zaistnienia sporu lub sytuacji konfliktowych pomiędzy organami szkoły rozstrzyga jednoosobowo Dyrektor Szkoły bądź powołana przez niego komisja złożona z przedstawicieli tych stron:
- 1) w razie zaistnienia sporu między Dyrektorem Szkoły a Samorządem Uczniowskim, w rozwiązywaniu konfliktu na wniosek samorządu może uczestniczyć Rada Rodziców lub opiekun Samorządu jako przedstawiciel Rady Pedagogicznej,
 - 2) w razie sporu między Dyrektorem Szkoły a Radą Rodziców, roli mediatora mogą się podjąć przedstawiciele Rady Pedagogicznej kompetentni w odniesieniu do danego sporu,
 - 3) wszystkie sprawy konfliktowe powinny wpływać na piśmie do Dyrektora Szkoły, który winien stworzyć warunki do ich rozstrzygnięcia w terminie do 14 dni.
4. Wymiana informacji pomiędzy organami szkoły w sprawach podejmowanych lub planowanych działań i decyzji powinna odbywać się na bieżąco przez bezpośredni kontakt za pośrednictwem Dyrektora Szkoły, nie rzadziej niż dwa razy w semestrze

Stowarzyszenia i organizacje

§ 17

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia i organizacje młodzieżowe o charakterze spójnym z charakterem szkoły, określonym w jej Statucie i Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
2. Zgodę na podjęcie działalności stowarzyszenia lub organizacji na terenie szkoły wydaje Dyrektor, określając jednocześnie warunki prowadzenia tej działalności.

§ 18

1. W Szkole może działać Szkolny Wolontariat.
2. Celami głównymi Szkolnego Wolontariatu są uwrażliwienie i aktywizowanie społeczności szkolnej w podejmowaniu działań na rzecz potrzebujących pomocy.
3. Działania Szkolnego Wolontariatu adresowane są do:
 - 1) potrzebujących pomocy wewnątrz społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym oraz zgłaszanych w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (po uzyskaniu akceptacji Dyrektora Szkoły);
 - 2) społeczności szkolnej poprzez promowanie postaw prospołecznych;
 - 3) wolontariuszy poprzez szkolenia wewnętrzne.
4. Osoby odpowiedzialne za prowadzenie Szkolnego Wolontariatu.
 - 1) Dyrektor Szkoły:
 - a) powołuje opiekuna Szkolnego Wolontariatu;
 - b) nadzoruje i opiniuje działanie Szkolnego Wolontariatu.
 - 2) Opiekun Szkolnego Wolontariatu – nauczyciel społecznie pełniący tę funkcję.
 - 3) Przewodniczący Szkolnego Wolontariatu – uczeń Szkoły będący wolontariuszem.
 - 4) Wolontariusze stali – uczniowie Szkoły współkoordynujący poszczególne akcje
5. Działalność Szkolnego Wolontariatu może być wspierana przez:

- 1) wychowawców oddziałów z wraz ich klasami;
 - 2) nauczycieli i innych pracowników Szkoły;
 - 3) rodziców;
 - 4) inne osoby i instytucje.
6. Szczegółowe cele, zadania i zasady funkcjonowania Szkolnego Wolontariatu reguluje odrębny regulamin.

V. ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

§ 18

1. Szkoła kształci młodzież w zakresie klas od pierwszej do czwartej.
2. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia edukacyjne prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.
3. Jednostka dydaktyczna trwa 45 minut, czas trwania przerw między lekcjami ustala Dyrektor.
4. Zajęcia edukacyjne mogą też być organizowane według innych zasad, mogą też odbywać się poza szkołą. Taką formą są zajęcia fakultatywne z zakresu informatyki w laboratoriach specjalistycznych Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, zajęcia w teatrze lub akademii tańca.
5. Organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych dla poszczególnych klas określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez Dyrektora.
6. Liczbę uczniów w poszczególnych klasach ustala Dyrektor.

§ 19

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w każdym roku szkolnym opracowuje Dyrektor.
2. Szkoła stosuje terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć edukacyjnych określone przepisami w sprawie organizacji roku szkolnego, tj. obowiązującymi terminami są 1 września i 31 sierpnia jako daty rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Pozostałe terminy mogą wynikać z organizacji pracy szkoły

§ 20

Dyrektor szkoły może przyjmować słuchaczy ośrodków kształcenia nauczycieli oraz studentów Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji na praktyki pedagogiczne.

VI. NAUCZYCIELE ORAZ INNI PRACOWNICY

§ 21

1. Nauczyciel szkoły w szczególności:
 - 1) realizuje podstawowe zadania: dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, zgodnie z charakterem szkoły określonym w Statucie,
 - 2) wspiera każdego ucznia w jego rozwoju oraz dąży do pełni własnego rozwoju,
 - 3) ma prawo do prowadzenia nauczania według opracowanej przez siebie koncepcji zgodnie z obowiązującymi przepisami ustawy Prawo Oświatowe i po uzyskaniu akceptacji Dyrektora,
- 4) podstawową zasadą pracy nauczyciela jest kierowanie się dobrem uczniów, dawanie im dobrego przykładu w szkole i poza nią.

§ 22

1. Realizując zadania statutowe szkoły nauczyciel ponosi w szczególności odpowiedzialność za:
 - 1) prawidłowy przebieg zajęć dydaktyczno-wychowawczych i stosowanie właściwych metod pracy,
 - 2) tworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery pracy,
 - 3) odpowiedzialne i aktywne włączanie się w proces edukacyjny szkoły, zgodnie z jego charakterem,
 - 4) jakość pracy dydaktycznej i wychowawczej,
 - 5) uwzględnianie w procesie edukacyjnym indywidualnych możliwości uczniów,
 - 6) życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć prowadzonych przez szkołę,
 - 7) dobrą i życzliwą współpracę z rodzicami,
 - 8) powierzone mienie szkoły,
 - 9) systematyczne wypełnianie dokumentacji szkolnej.

§ 23

1. Nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju osobowego oraz stałe poszerzanie wiedzy zawodowej i doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych i dydaktycznych.
2. Realizując obowiązek, o którym mowa w ust. 1, nauczyciel planuje swój rozwój zawodowy biorąc pod uwagę zadania i potrzeby szkoły.
3. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów wybierają podręczniki i programy nauczania z zakresu kształcenia ogólnego, zgodne z obowiązującą podstawą programową zatwierdzoną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej lub opracowują własne programy zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.
4. Szkolny zestaw programów nauczania dopuszcza w formie zarządzenia do użytku szkolnego Dyrektor po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej,
5. Nauczyciele podczas pierwszych zajęć dydaktycznych mają obowiązek przedstawić uczniom treści przyjętych do realizacji programów nauczania oraz szczegółowe kryteria oceniania, zgodnie z zapisami oceniania wewnątrzszkolnego, obowiązujące dla danego przedmiotu nauczania,
6. Dyrektor dopuszcza do użytku w szkole programy nauczania dla każdej z utworzonych klas jeden raz na cały etap edukacyjny i wpisuje te programy do szkolnego zestawu.
7. Nauczyciele wszystkich przedmiotów przygotowują uczniów do uczestniczenia
8. W konkursach /zawodach/ przedmiotowych i poza przedmiotowych,
9. Dyrektor może zezwolić na indywidualny program lub tok nauki.
10. Zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia może być udzielone po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach po śródrocznej klasyfikacji ucznia.
11. Z wnioskiem o udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia mogą wystąpić:
 - 1) uczeń-uczeń niepełnoletni za zgodą rodziców (prawnych opiekunów),
 - 2) rodzice (prawni opiekunowie),
 - 3) wychowawca klasy lub nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek, za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) lub pełnoletniego ucznia.
12. Wniosek składa się do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy.
13. Wychowawca klasy dołącza opinię o predyspozycjach, możliwościach i oczekiwaniach ucznia. Opinia powinna zawierać również informację o dotychczasowych dokonaniach ucznia.
14. Indywidualny program nauki nie może obniżyć wymagań edukacyjnych wynikających ze szkolnego zestawu programów nauczania, ustalonego dla danej klasy.
15. Dyrektor szkoły zezwala na indywidualny program lub tok nauki, zindywidualizowaną ścieżkę w przypadku pozytywnej opinii rady pedagogicznej i pozytywnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

§ 24

1. Dyrektor szkoły powierza opiekę nad uczniami w poszczególnych klasach wychowawcom klas.
2. Zadaniem wychowawcy klasy jest:
 - 1) tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania,
 - 2) otaczanie indywidualną opieką i wspieranie w trudnościach każdego ucznia,
 - 3) ukazywanie odpowiedzialnej postawy życiowej wobec wspólnoty szkolnej, rodziny, narodu, państwa,
 - 4) pomoc w organizowaniu życia wspólnotowego powierzonej klasy,
 - 5) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w danej klasie, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań dydaktyczno-wychowawczych,
 - 6) utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów, systematyczne informowanie ich o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, włączanie ich w życie szkoły i realizację programu wychowawczego,
 - 7) zaznajamianie rodziców uczniów swojej klasy z ocenianiem wewnątrzszkolnym,
 - 8) prowadzenie dokumentacji swojej klasy, arkuszy ocen i dziennika lekcyjnego.

3. Wychowawca opracowuje spójne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły treści i formy zajęć tematycznych na godzinach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy.

4. W trudnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych wychowawca jest zobowiązany do korzystania z pomocy specjalistów z Psychologicznego Centrum Diagnozy i Terapii przy WSEI

§ 25

Praca nauczyciela podlega ocenie, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa.

§ 26

1. Biblioteka szkolna udostępnia książki i inne źródła informacji, a także świadczy usługi, które ułatwiają wszystkim członkom społeczności szkolnej rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i efektywnego korzystania z informacji w różnych postaciach i za pośrednictwem różnych mediów.

2. Do zadań biblioteki szkolnej należy:

- 1) gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie zbiorów bibliotecznych,
 - 2) obsługa użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów i innych źródeł informacji oraz prowadzenie działalności informacyjnej,
- 3) zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników (uczniów i nauczycieli) potrzeb czytelniczych i informacyjnych,
- 4) podejmowanie, zgodnie z obowiązującymi w szkole programami nauczania,
- 5) różnorodnych form pracy z zakresu edukacji czytelniczej i informacyjnej, wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania,
- 6) przysposabianie uczniów do samokształcenia, w tym pogłębiania u uczniów
- 7) nawyku uczenia się i czytania oraz działania na rzecz przygotowania uczniów do korzystania z różnych mediów i innych źródeł informacji,
- 8) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych i informacyjnych uczniów, kształtowanie ich kultury czytelniczej, zaspokajanie potrzeb kulturalno-rekreacyjnych,
- 9) pełnienie funkcji ośrodka informacji o materiałach dydaktycznych, gromadzonych w szkole.

3. Nauczyciele bibliotekarze w ramach pracy pedagogicznej:

- 1) udostępniają zbiory - zgodnie z regulaminem biblioteki,
- 2) prowadzą działalność informacyjną i poradnictwo w doborze lektur,
- 3) prowadzą różne formy upowszechniania czytelnictwa,
- 4) realizują edukację czytelniczą i informacyjną,
- 5) biorą udział w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły poprzez współpracę z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, opiekunami kół zainteresowań, rodzicami uczniów, bibliotekami oraz innymi instytucjami pozaszkolnymi.

4. Prace organizacyjno-techniczne nauczycieli bibliotekarzy polegają na:

- 1) gromadzeniu zbiorów, uwzględniających zapotrzebowanie nauczycieli i uczniów, analizę obowiązujących w szkole programów, ofertę rynkową, możliwości finansowe,
- 2) ewidencji i opracowaniu zbiorów - zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- 3) selekcji zbiorów,
- 4) prowadzeniu zautomatyzowanego warsztatu informacyjnego,
- 5) prowadzeniu określonej przepisami dokumentacji pracy biblioteki,
- 6) sporządzaniu rocznych planów pracy biblioteki, półrocznych i rocznych sprawozdań z pracy biblioteki szkolnej oraz sporządzaniu projektów budżetu biblioteki.

5. Regulamin biblioteki określa godziny otwarcia biblioteki, zasady korzystania z jej zbiorów, tryb postępowania w przypadku zniszczenia, zgubienia, przetrzymania zbiorów biblioteki lub uszkodzenia sprzętu komputerowego czy wyposażenia biblioteki.

6. Zadania nauczyciela bibliotekarza określa Dyrektor Szkoły w przydziale czynności.

§ 27

Pracownicy administracji i pracownicy obsługi współtworzą społeczność szkoły. Mają oni obowiązek wypełniać swe zadania w sposób ukazujący uczniom prawidłowe i przyjazne funkcjonowanie szkoły.

ROZDZIAŁ VII ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW

§ 28

1. Podstawą przyjęcia ucznia do szkoły jest wynik procedury kwalifikacyjnej.
2. Rekrutację do nowo tworzonej szkoły przeprowadza organ prowadzący szkołę lub wyznaczona przez niego osoba.
3. Szczegółowe zasady rekrutacji do publicznych szkół województwa lubelskiego określa w każdym roku Lubelski Kurator Oświaty
4. Dyrektor szkoły ustala zasady procedury kwalifikacyjnej obowiązujące w danym roku szkolnym oraz terminy i podaje je do publicznej wiadomości poprzez wywieszenie na tablicy ogłoszeń, umieszczenie na stronie internetowej oraz podanie informacji na zebraniach rekrutacyjnych.
5. O przyjęciu do szkoły decyduje Dyrektor Szkoły. Od decyzji Dyrektora szkoły przysługuje odwołanie do organu prowadzącego szkołę w terminie 14 dni od dnia wydania decyzji.
6. O przyjęcie do klasy I-szej mogą się ubiegać uczniowie po ukończeniu szkoły podstawowej.
7. Kandydat składając dokumenty do szkoły posługuje się oryginałami świadectwa ukończenia szkoły podstawowej i zaświadczeniem o szczegółowych wynikach egzaminu .
8. Rekrutacji dokonuje się na podstawie dokumentacji: podania i pisemnej zgody rodziców (opiekunów prawnych), 2 aktualnych fotografii /format legitymacyjny/, karty zdrowia, świadectwa ukończenia szkoły podstawowej - /po zakończeniu roku szkolnego/zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej dokumentacji dodatkowych osiągnięć, badań lekarskich.
9. Uczniowie są przyjmowani do wybranego oddziału danej szkoły w kolejności zgodnej z sumą punktów do wyczerpania planowanego limitu miejsc.
10. Uczeń nabywa praw ucznia szkoły z chwilą wpisania na listę uczniów zgodnie z zasadami procedury klasyfikacyjnej.
11. Decyzję o przyjęciu ucznia do szkoły w trakcie roku szkolnego, ucznia przybywającego z zagranicy, przyjęciu ucznia do klasy programowo wyższej, a także na przejście ucznia do innego równoległego oddziału podejmuje Dyrektor Szkoły.

ROZDZIAŁ VIII PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

§ 29

1. Uczniowie ALO mają prawo do noszenia stroju szkolnego z logo szkoły, w celu zaznaczenia tożsamości Liceum. Prawo do noszenia stroju staje się powodem do dumy z powodu bycia członkiem prestiżowej społeczności szkolnej. Uczniowie w strojach szkolnych występują na wszystkich uroczystościach na terenie Liceum i Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji (organ prowadzący).
2. Uczniowie mają prawo do:
 - 1) życzliwego i podmiotowego traktowania,
 - 2) dobrze zorganizowanego procesu nauczania, wychowania i opieki,
 - 3) sprawiedliwej i jawnej oceny ich pracy,
 - 4) zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
 - 5) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
 - 6) wyrażania swoich myśli i poglądów, o ile wyrażane są one w sposób kulturalny i z szacunkiem wobec innych,
 - 7) korzystania z innych praw, w szczególności zapisanych w Konwencji Praw Dziecka.
3. Uczniowi, którego prawo zostało naruszone, przysługuje skarga na piśmie do Dyrektora w ciągu 14 dni od daty wystąpienia naruszenia tegoż prawa.
4. Uczniowie mają obowiązek:
 - 1) przestrzegania Statutu szkoły,
 - 2) udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania w ich trakcie oraz systematycznego i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły
 - 3) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
 - 4) dbania o schludny wygląd oraz noszenia odpowiedniego stroju,
 - 5) właściwego zachowania wobec nauczycieli, trenerów i innych pracowników liceum oraz pozostałych uczniów.

- 6) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i rozwój,
 - 7) godnego reprezentowania szkoły,
 - 8) dbania o wspólne dobro szkoły, ład, porządek i mienie szkolne,
 - 9) godnego reprezentowania szkoły na wszelkiego rodzaju imprezach sportowych organizowanych przez szkołę i kluby sportowe,
 - 10) uczestniczenia w obozach szkoleniowych oraz zawodach sportowych organizowanych przez szkołę
 - 11) powiadomienia wychowawcy i trenera w przypadku nieobecności w szkole z powodu choroby.
5. Uczniom zabrania się korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w trakcie trwania zajęć edukacyjnych.

ROZDZIAŁ IX

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

§ 30

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych

- śródrocznych i rocznych klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
7. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.
 8. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 9. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 10. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym.
 11. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.
 12. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
 13. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
 14. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom. Ww. dokumentację udostępnia się na terenie szkoły w obecności odpowiednio egzaminatora lub nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne .
 15. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej,
 - 2) końcowej.
 16. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego.
 17. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 18. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
 19. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej.
 20. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania
 21. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły
 22. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania ucznia ma na celu:
 - 1) wspieranie rozwoju psychicznego ucznia, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za siebie i za innych oraz umiejętności współdziałania w grupie,
 - 2) ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia nad sobą,

- 3) dostarczenie rodzicom informacji na temat zachowania się ucznia, pomoc rodzicom w ich pracy wychowawczej,
 - 4) wspieranie realizacji celów i zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.
23. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania ucznia obejmuje:
- 1) informowanie uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania i podstawowych wymaganiach wychowawczych przez wychowawcę klasy na początku każdego roku szkolnego,
 - 2) bieżące obserwowanie młodzieży, gromadzenie informacji o zachowaniu się uczniów i systematyczne przekazywanie ich rodzicom,
 - 3) formułowanie semestralnych i rocznych klasyfikacyjnych ocen z zachowania wg zasad i skali oraz w formach przyjętych w szkole.

§ 31

1. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Ocenę zachowania ustala wychowawca, starając się, aby była jak najbardziej rzetelną informacją, konsultuje ją z zespołem klasowym i nauczycielami uczącymi w szkole. Ocena wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem przepisów dotyczących procedury odwoławczej.
5. Ocena zachowania ucznia uwzględnia:
 - 1) Funkcjonowanie w środowisku szkolnym:
 - a) systematyczne i punktualne uczęszczanie na zajęcia edukacyjne,
 - b) sumienne przygotowywanie się do zajęć edukacyjnych,
 - c) szanowanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły,
 - d) przestrzeganie zasad Statutu Szkoły i innych regulaminów.
 - 2) Zaangażowanie w pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska:
 - a) reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach, olimpiadach itp.,
 - b) inicjowanie i wykonywanie pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska w miejscu zamieszkania,
 - c) pracę w samorządzie klasowym lub szkolnym.
 - 3) Respektowanie zasad współżycia społecznego i norm etycznych:
 - a) dbanie o zdrowie, nieuleganie nałogom,
 - b) dbanie o kulturę słowa,
 - c) dbanie o higienę osobistą i własny estetyczny wygląd oraz ład i porządek w otoczeniu szkoły,
 - d) umiejętne współdziałanie w zespole,
 - e) uczciwe postępowanie, reagowanie na przejawy zła,
 - f) przestrzeganie zasad tolerancji,
 - g) właściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły.
6. Ocena zachowania „nieodpowiednie” i „naganne” wyklucza pełnienie jakichkolwiek funkcji w Samorządzie Uczniowskim.
7. Uczeń posiadający ocenę zachowania „naganne” nie ma prawa reprezentowania szkoły na zewnątrz.

§ 32

1. Semestralną i roczną ocenę z zachowania wystawia się, korzystając z następującej skali ocen: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
Przyjmuje się, że oceną wyjściową zachowania jest „dobre”.
2. Uwzględnia się następujące kryteria oceny:
 - 1) Kryteria zasadnicze
 - a) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
 - b) systematyczny udział w zajęciach lekcyjnych – usprawiedliwienie nieobecności w ciągu 2 tygodni, a ostatni tydzień przed klasyfikacją w ciągu 1 tygodnia,
 - c) postawa wobec przedmiotu nauczania – uczeń wypełnia polecenia nauczyciela, pracuje na miarę swoich możliwości,
 - d) koleżeńskość w stosunku do uczniów oraz szacunek i uprzejmość wobec nauczycieli, trenerów i pracowników szkoły,
 - e) kultura osobista, kultura słowa w szkole i poza szkoła (np. na wycieczkach),
 - f) dbałość o zdrowie własne i innych – uczeń nie ulega nałogom, dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.
 - 2) Kryteria dodatkowe
 - a) aktywna praca w samorządzie szkolnym, klasowym wolontariacie lub innej organizacji działającej w szkole i środowisku,
 - b) inicjowanie, przygotowywanie imprezy czy uroczystości szkolnej lub klasowej,
 - c) reprezentowanie szkoły w olimpiadach, konkursach lub rozgrywkach sportowych,
 - d) pomoc w nauce innym uczniom i/lub praca na rzecz klasy.
3. Ocena zachowania:
 - 1) wzorowe:
Uczeń spełnia bezwzględnie wszystkie kryteria zasadnicze i co najmniej trzy kryteria dodatkowe, posiada co najmniej 95% godzin usprawiedliwionych w I i II semestrze
 - 2) bardzo dobre:
Uczeń spełnia wszystkie kryteria zasadnicze oraz dwa kryteria dodatkowe, posiada co najmniej 85% godzin usprawiedliwionych w I i II semestrze
 - 3) Dobre:
Uczeń spełnia kryteria zasadnicze, posiada 75% godzin usprawiedliwionych w I i II semestrze
 - 4) poprawne:
Uczeń nie łamie co najmniej 50% kryteriów zasadniczych, posiada co najmniej 60 % godzin usprawiedliwionych w I i II semestrze
 - 5) nieodpowiednie:
Uczeń narusza większość kryteriów zasadniczych, posiada mniej niż 60% godzin usprawiedliwionych w I i II semestrze
 - 6) naganne:
Uczeń posiadający 50 % i więcej godzin nieusprawiedliwionych w I i II semestrze oraz/lub narusza w sposób rażący większość kryteriów zasadniczych, a szczególnie jeżeli:
 - a) popełnił wykroczenia i występki o charakterze kryminalnym - np. fizyczne i/lub psychiczne znęcanie się nad innymi uczniami, kradzież, szantaż, zastraszanie, bójka,
 - b) działa w nieformalnych, nieakceptowanych społecznie grupach - np. subkultur młodzieżowych,
 - c) stanowi zagrożenie dla zdrowia i/lub życia innych,
 - d) swoim zachowaniem daje zły przykład rówieśnikom, wpływając na nich demoralizująco,
 - e) nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych,
 - f) wykroczenia określone w § 36 ust 2 pkt. 2.

§ 33

1. Oceny osiągnięć uczniów w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych dokonuje nauczyciel prowadzący te zajęcia.
2. W przypadku ciągłości przedmiotu (więcej niż jeden rok) przy ustalaniu oceny kończącej cykl

kształcenia nauczyciel powinien uwzględnić oceny końcowe z poprzednich lat.

3. Przedmiotem oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w ramach poszczególnych zajęć są:
 - 1) zakres wiadomości i umiejętności,
 - 2) stopień zrozumienia materiału programowego,
 - 3) umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych, wymagających twórczego podejścia do problemu,
 - 4) stopień przygotowania i gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy,
 - 5) zaangażowanie w proces dydaktyczny, czyli wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności,
 - 6) umiejętność prezentowania i przekazywania posiadanej wiedzy i zdobytych umiejętności.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, w miarę swoich możliwości, szkoła stwarza uczniowi szanse uzupełnienia braków.

§ 34

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego decydujące znaczenie ma wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
2. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 3, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”
5. Dyrektor Szkoły na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 35

1. Oceny klasyfikacyjne roczne (pełne brzmienie), śródroczne (skrót) oraz cząstkowe oceny bieżące (cyfra) ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – cel. - 6
 - 2) stopień bardzo dobry – bdb. - 5
 - 3) stopień dobry – db. - 4
 - 4) stopień dostateczny – dst. - 3
 - 5) stopień dopuszczający – dop. - 2
 - 6) stopień niedostateczny – ndst. - 1
2. Przy ocenach bieżących zapisanych słownie bądź cyfrą mogą być postawione znaki „+” i „-”. Nie używa się znaków „+” i „-” przy ocenach semestralnych i rocznych. Dla tych znaków przyjmuje się wartość 0,3. Dopuszcza się dodatkowo ocenianie aktywności uczniów znakami „+” i „-”. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych
3. Ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym:
 - 1) na celujący:
 - a) zakres wiadomości i umiejętności ucznia znacznie szerszy niż wymagania programowe, treści powiązane ze sobą w systematyczny układ,
 - b) rozumienie ogólnych związków między nauczonymi treściami, wyjaśnianie zjawisk bez jakiegokolwiek ingerencji i pomocy nauczyciela,

- c) samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
 - d) poprawny styl i język wypowiedzi, swoboda w posługiwaniu się terminologią właściwą dla danego etapu kształcenia i zajęć edukacyjnych, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi,
 - e) uczestniczenie i odnoszenie sukcesów w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, zawody sportowe),
 - f) z wychowania fizycznego – wysoki (ponadprzeciętny) stopień sprawności fizycznej, duże umiejętności techniczne w wybranej dyscyplinie sportu, znaczące osiągnięcia indywidualne lub zespołowe w międzyszkolnych zawodach sportowych,
- 2) na bardzo dobry:
- a) wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego w obszarze wiadomości i umiejętności, treści powiązane w logiczny układ,
 - b) właściwe rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi, samodzielne wyjaśnianie zjawisk, wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktyce, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób,
 - c) poprawny język i styl wypowiedzi, sprawne posługiwanie się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzja i dojrzałość wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- 3) na dobry:
- a) opanowanie większości materiału programowego, treści logicznie powiązane,
 - b) poprawne rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi oraz przy inspiracji nauczyciela – wyjaśnianie zjawisk i umiejętność ich interpretacja,
 - c) stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych samodzielnie, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
 - d) podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiedzi klarowne w stopniu zadowalającym, nieliczne usterki stylistyczne, zwięzłość wypowiedzi umiarkowana,
- 4) na dostateczny:
- a) zakres opanowania materiału programowego ograniczony do treści podstawowych, uczeń rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
 - b) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych (teoretycznych i praktycznych) z pomocą nauczyciela,
 - c) przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi, nieliczne błędy stylistyczne,
- 5) na dopuszczający:
- a) posiadanie koniecznych, niezbędnych do kontynuowania nauki na dalszym etapie kształcenia wiadomości i umiejętności, bez zrozumienia związków i uogólnień,
 - b) słabe rozumienie treści programowych, podstawowe wiadomości i procedury są odtwarzane, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
 - c) nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli,
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na stopień dopuszczający, jego wiadomości i umiejętności nie rokują szans na sukces w dalszych etapach kształcenia, a uczeń nie skorzystał z pomocy szkoły w zakresie uzupełnienia wiedzy i umiejętności.
4. Minimalna liczba ocen cząstkowych, na podstawie których wystawia się semestralną ocenę klasyfikacyjną powinna wynosić co najmniej:
- 1) liczba godzin nauczania tygodniowo + 2,
 - 2) w klasach programowo najwyższych w II półroczu liczba ocen cząstkowych nie może być mniejsza niż 3 (bez względu na wymiar godzin tygodniowo).

§ 36

1. Rozróżnia się następujące kategorie pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
- 1) praca klasowa – obejmuje duże partie materiału, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę śródroczną i roczną, ocenę do dziennika wpisuje się kolorem czerwonym,
 - 2) sprawdzian, test – obejmuje materiał od kilku do kilkunastu zajęć edukacyjnych, lub wiadomości i umiejętności koniecznych w całym cyklu kształcenia, ocena

ze sprawdzianu, testu ma znaczący wpływ na ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną, ocenę wpisuje się do dziennika kolorem czerwonym,

- 3) „kartkówka” – kontroluje opanowanie wiadomości i umiejętności z ostatnich kilku lekcji (lub ostatniej pracy domowej), czas trwania do 15 minut,
 - 4) pisemna praca domowa.
2. Zasady przeprowadzania:
- 1) informację o zamiarze przeprowadzenia pracy klasowej, sprawdzianu, testu nauczyciel przekazuje uczniom co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem
 - 2) w ciągu jednego dnia może odbyć się tylko jedna praca klasowa, sprawdzian lub test, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy,
 - 3) w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu pracy klasowej, sprawdzianu lub testu, nauczyciel ponownie uzgadnia termin z klasą zgodnie z zasadami określonymi w pkt. 1) i 2),
 - 4) w przypadku przesunięcia terminu przeprowadzenia pracy klasowej, sprawdzianu, testu na prośbę uczniów klasy nie ma zastosowania zapis w ust 2 pkt. 1) i 2).
3. Wszystkie pisemne formy sprawdzania wiedzy powinny być poprawione i ocenione w ciągu 10 dni roboczych (lekcyjnych) od napisania przez uczniów.
 4. Najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacją należy zakończyć przeprowadzanie prac klasowych, sprawdzianów i testów.
 5. Jeżeli uczeń nie był obecny na pracy klasowej, sprawdzianie lub teście zobowiązany jest do zaliczenia zaległej pracy w ciągu dwóch tygodni w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 6. Uczeń, który w pierwszym terminie uzyskał z pracy klasowej, sprawdzianu lub testu ocenę „niedostateczny” ma możliwość poprawienia jej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni.

§ 37

1. Nie wystawia się ocen za odpowiedzi ustne, nie przeprowadza się prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek bezpośrednio po całodziennym (do godz. 18.00) lub kilkudniowym wyjeździe (wycieczce szkolnej, zawodach sportowych).
2. Uczeń jeden raz w semestrze ma prawo być nieprzygotowany do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianych prac pisemnych, sprawdzianów i testów oraz lekcji powtórzeniowych. Fakt ten uczeń zgłasza nauczycielowi po wejściu do sali lekcyjnej, a nauczyciel odnotowuje to w dzienniku lekcyjnym. Nie ma to wpływu na ocenę końcową. Za zgodą nauczyciela danego przedmiotu liczba nieprzygotowań w semestrze może być zwiększona do dwóch. Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wystawienie oceny niedostatecznej. Prawo do w/w ulg zostaje zawieszane w ciągu ostatnich 4 tygodni przed zakończeniem semestru.
3. Proces oceniania jest jawny w każdej fazie zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczeń otrzymuje do wglądu podczas danych zajęć edukacyjnych. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych ucznia podczas wywiadówek oraz nauczycielskich dyżurów konsultacyjnych.
5. Okres przechowywania dokumentów, takich jak: sprawdziany, testy, prace klasowe, nie może być krótszy niż do końca roku szkolnego.
6. Nauczyciel przedmiotu jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiając sprostanie tym wymaganiom.

§ 38

1. Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej odbywa się w ostatnim tygodniu okresu/roku szkolnego.
2. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz laureaci olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo

uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

3. Ocena okresowa/roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w okresie/całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za semestr/rok szkolny wg zasad przyjętych przez nauczyciela.

§ 39

1. Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli otrzymał oceny końcowe ze wszystkich przedmiotów i zajęć edukacyjnych, z wyjątkiem zajęć, z których jest zwolniony (np. w f).
2. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających 50% czasu przeznaczanego na te zajęcia odpowiednio w semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu ponad 50% usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.
5. Na pisemną prośbę ucznia, który z przyczyn usprawiedliwionych jest nieklasyfikowany, Dyrektor w porozumieniu z wychowawcą klasy i nauczycielami danych przedmiotów wyznacza terminy egzaminów klasyfikacyjnych.
6. Egzamin klasyfikacyjny powinien odbyć się:
 - 1) po zakończeniu semestru I – nie później niż do 31 marca,
 - 2) po zakończeniu semestru II – przedostatni tydzień sierpnia.
7. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny z jednego lub więcej przedmiotów obowiązkowych, jeżeli rokuje on poprawę w dalszym toku nauki.
8. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący (na podstawie odrębnych przepisów) indywidualny program lub tok nauki.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
10. Egzamin klasyfikacyjny z informatyki, technologii informacyjnej, wychowania fizycznego i zajęć praktycznych ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
11. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej nieobecności, dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności za zgodą Rady Pedagogicznej oraz dla ucznia realizującego indywidualny tok nauczania przeprowadza nauczyciel obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych szkolnym planem nauczania w obecności, wskazanego przez Dyrektora Zespołu, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
13. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli wchodzących w skład komisji,
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
14. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie.
15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
16. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.
17. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu

poprawkowego.

§ 40

1. W szkole stwarza się warunki do wyrównania różnic programowych wynikających z realizacji nowej podstawy programowej w przypadku uczniów, którzy nie uzyskują promocji do klasy programowo wyższej lub z innych powodów uczęszczają po raz kolejny do danej klasy.
2. Uczeń, który zmienił typ szkoły lub profil kształcenia, a w wyniku tej zmiany występują różnice programowe w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, musi uzupełnić różnice programowe.
3. Różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale szkoły, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących obowiązkowe zajęcia edukacyjne w tym oddziale.
4. W przypadku przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu albo ze szkoły niepublicznej nieposiadającej uprawnień szkoły publicznej, do szkoły publicznej innego typu albo tego samego typu, o przyjęciu ucznia do szkoły publicznej decyduje Dyrektor Szkoły, zgodnie z odrębnymi przepisami.
5. W przypadku przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu można przeprowadzić egzamin klasyfikacyjny. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
6. W związku z różnicami programowymi, jakie mogą wynikać na skutek przeniesienia się ucznia do innej klasy/szkoły lub braku promocji do klasy programowo wyższej, przyjmuje się następujące zasady postępowania:
 - 1) Uznaje się oceny klasyfikacyjne w przypadku przedmiotów ogólnokształcących tożsamy lub różniący się nazwą, ale zbliżonych wymaganiami programowymi (przysposobienie obronne - edukacja dla bezpieczeństwa, fizyka i astronomia – fizyka, technologia informacyjna - informatyka).
 - 2) W przypadku przedmiotów nieobjętych planem nauczania w klasach programowo niższych, uczeń zdaje egzamin klasyfikacyjny. Jeśli zajęcia z danego przedmiotu zostały zakończone w toku nauczania, egzamin odbywa się w terminie do końca roku szkolnego, w którym nastąpiła zmiana. Jeżeli zajęcia z danego przedmiotu są kontynuowane, uczeń zobowiązany jest zaliczyć różnice programowe do 31 marca.
7. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ustala termin wyrównania różnic programowych. Wychowawca powiadamia ucznia i jego rodziców o wyznaczonym terminie.
10. Tryb i zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określa Statut Szkoły z uwzględnieniem następujących zasad:
 - 1) egzamin klasyfikacyjny z zajęć laboratoryjnych i pracowni ma formę zadań praktycznych.
 - 2) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Wychowawca dołącza protokół z egzaminu klasyfikacyjnego wyrównania różnic programowych do arkusza ocen.
12. Jeżeli uczeń w szkole, z której przechodzi, uczył się jako przedmiotu obowiązkowego języka obcego nowożytnego innego niż język nowożytny nauczany w oddziale a rozkład zajęć edukacyjnych uniemożliwia mu uczęszczanie w innym oddziale lub grupie w tej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi, uczeń jest obowiązany:
 - 1) uczyć się języka obcego nowożytnego nauczanego w oddziale szkoły, do której przechodzi, wyrównując we własnym zakresie różnice programowe do końca roku szkolnego albo
 - 2) kontynuować we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi, albo
 - 3) uczęszczać do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi.
13. Dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.

14. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danego języka obcego nowożytnego, wyznaczony przez Dyrektora Szkoły, a w przypadku braku nauczyciela danego języka obcego nowożytnego – nauczyciel zatrudniony w innej szkole wyznaczony przez dyrektora tej szkoły.

§ 41

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Sprawdzian, o którym mowa w ustępie 1 pkt. 1 i 2 przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ustępie 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami)
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) Dyrektor Szkoły jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) Dyrektor Szkoły jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez Dyrektora Szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) psycholog szkolny,
 - e) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
5. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie, do której uczęszczał uczeń zgłaszający zastrzeżenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne. Powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę,
 - 2) do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia,
 - 3) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,

- c) wynik głosowania,
- d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

4) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2. w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
9. Zasady zawarte w ust. 1 - 7 dotyczą odpowiednio otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, jednak termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 42

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z technologii informacyjnej, wychowania fizycznego, zajęć praktycznych, zajęć laboratoryjnych, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Egzamin przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja w składzie:
 - 1) Dyrektor Szkoły – jako przewodniczący,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminator,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji,
 - 2) termin egzaminu poprawkowego,
 - 3) pytania egzaminacyjne,
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Pytania i zadania na poziomie wymaganym na ocenę dopuszczającą przygotowuje egzaminator, a zatwierdza Dyrektor Szkoły.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.
9. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uzyskana w wyniku egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Termin zgłoszenia zastrzeżenia wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
11. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu całego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
12. Promocji warunkowej udziela się uczniom, którzy:

- a) uzyskali z egzaminu poprawkowego co najmniej 70% punktów, a komisja egzaminacyjna wraz z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych stwierdzi, że możliwości intelektualne ucznia pozwolą mu na nadrobienie braków w ciągu I okresu następnego roku szkolnego,
- b) uczeń nie zdołał opanować podstawy programowej z powodu choroby lub innych ważnych przyczyn losowych, które uniemożliwiły mu przygotowanie się do egzaminu poprawkowego.

§ 43

1. Uczeń kończy szkołę jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych z uwzględnieniem § 45 ustęp 2, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§ 44

Uczniów, którzy osiągają najlepsze wyniki klasyfikacji rocznej i frekwencji oraz są zaangażowani w różne formy pracy na rzecz szkoły i środowiska Rada Pedagogiczna może wyróżnić dyplomem, nagrodą książkową lub inną nagrodą rzeczową.

ROZDZIAŁ X SKREŚLENIE Z LISTY UCZNIÓW

§ 45

1. Skreślenie z listy uczniów decyzją Dyrektora może być zastosowane wobec jawnego i rażącego naruszenia Statutu, Regulaminu lub popełnienia ciężkiego wykroczenia.
2. Dyrektor może, w drodze decyzji, skreślić ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w statucie szkoły. Skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej zgodnie z art.38 ust. 2 i art.41 ust.1 pkt. 5 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty.
3. Uczeń może być skreślony z listy uczniów w następujących przypadkach:
 - 1) jeżeli narusza Statut i Regulamin szkoły lub lekceważy obowiązki szkolne,
 - 2) jeżeli propaguje sprzeczny z założeniami wychowawczymi szkoły styl życia,
 - 3) w przypadku posiadania, dystrybucji lub używania środków odurzających, alkoholu czy innych szkodliwych dla zdrowia substancji,
 - 4) jeżeli działania ucznia w szkole zagrażają dobru, moralności lub bezpieczeństwu innych osób.
4. Z wnioskiem o wykreślenie ucznia z listy uczniów może wystąpić: Rada Pedagogiczna, rodzice.
5. Uczniowi i jego rodzicom lub opiekunom przysługuje prawo odwołania od decyzji Dyrektora o skreśleniu z listy uczniów do Lubelskiego Kuratora Oświaty w ciągu 14 dni od daty otrzymania decyzji na piśmie.

ROZDZIAŁ XI

ORGANIZACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

§ 46

1. Szkoła organizuje Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia, a także współdziała z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami
2. Cele systemu doradztwa zawodowego oraz formy ich realizacji:
 - 1) wykształcenie umiejętności poruszania się po rynku pracy, uczenie samodzielności i odpowiedzialności:
 - a) organizowanie spotkań z pracodawcami, pogadanki na temat ich wymagań i sylwetki przyszłego pracownika,

b) rozmowy i pogadanki z uczniami na temat „poznania samego siebie” – czym się interesuję, co potrafię robić, moje wady i zalety, jakie mam uzdolnienia itp.,

c) prowadzenie zajęć dla uczniów pozwalających im prawidłowo napisać teksty użytkowe, np. CV, list motywacyjny itp.

2) świadczenie powszechnej pomocy doradczej uczniom szkoły:

a) opracowywanie materiałów na temat sytuacji na rynku pracy oraz prognoz rynkowych (zasoby informacji zawodowej),

b) umożliwienie uczniom zdobycia informacji na temat rozwiązań zagranicznych w zakresie poradnictwa zawodowego (kraje UE),

c) stwarzanie uczniom warunków zdobywania wiedzy i umiejętności oraz kształcenie postaw i zachowań niezbędnych do planowania kariery zawodowej poprzez systematyczną współpracę i kontakty z Urzędem Pracy.

3) pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji uczniów ważnych przy dokonywaniu w przyszłości wyborów edukacyjnych i zawodowych.

3. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia są prowadzone:

a) w ramach lekcji do dyspozycji wychowawcy;

b) w ramach lekcji z podstaw przedsiębiorczości;

c) w ramach spotkań z rodzicami uczniów;

d) przez prowadzone przez doradcę zawodowego lekcje w wymiarze 10 godzin w całym cyklu kształcenia

e) przez pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznej

4. Do zadań doradcy zawodowego/ lub nauczyciela wyznaczonego przez Dyrektora Szkoły należy ponadto:

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,

3) prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,

4) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę,

5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa zawodowego.

5. Przewidywane rezultaty

1)Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele:

a) potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy;

b) rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy;

c) potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;

d) poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego;

e) znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej;

f) potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

2)Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

Uczniowie:

a) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,

b) potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,

c) potrafią wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,

d) znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat,

e) potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.

3) Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

Rodzice:

- a) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko;
 - b) rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka;
 - c) wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka;
 - d) znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego;
 - e) potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka;
 - f) potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.
6. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole Dyrektor Szkoły wyznacza nauczyciela planującego i realizującego zadania z zakresu doradztwa zawodowego.

ROZDZIAŁ XII ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

§ 47

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności,
 - 2) z niedostosowania społecznego,
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - 4) ze szczególnych uzdolnień,
 - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - 6) z zaburzeń komunikacji językowej choroby przewlekłej,
 - 7) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - 8) z niepowodzeń edukacyjnych,
 - 9) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
 - 10) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.
3. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.

§ 48

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkole organizuje Dyrektor Szkoły.
2. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz psycholog szkolny.
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym z poradniami specjalistycznymi,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi szkołami,
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia
 - 2) rodziców ucznia
 - 3) dyrektora szkoły
 - 4) nauczyciela lub wychowawcy
 - 5) poradni psychologiczno - pedagogicznej
 - 6) pracownika socjalnego

- 7) kuratora sądowego
- 8) asystenta rodziny.
5. W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - 2) zajęć dydaktyczno – wychowawczych,
 - 3) zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - 4) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
 - 5) warsztatów, porad i konsultacji.
6. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

§ 49

1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Liczba uczestników zajęć wynosi do 8.
2. Zajęcia dydaktyczno– wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Liczba uczestników zajęć wynosi do 8.
3. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne organizuje się dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników wynosi do 5.
4. Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia terapeutyczne organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników wynosi do 10.

§ 50

1. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych trwa 45 minut, a godzina zajęć specjalistycznych – 60 minut.
2. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć specjalistycznych w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.
3. Zajęcia rozwijające uzdolnienia i dydaktyczno – wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
4. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
5. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kariery zawodowej organizuje się w celu wspomaganie ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy, specjaliści oraz psycholog szkolny.
6. Porady i konsultacje dla uczniów oraz porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli prowadzą nauczyciele, wychowawcy, specjaliści oraz psycholog szkolny.

§ 51

1. Nauczyciele, wychowawcy i psycholog szkolny rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.
2. Nauczyciele, wychowawcy i psycholog szkolny prowadzą w szczególności obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, szczególnych uzdolnień oraz doradztwo edukacyjno – zawodowe.
3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca lub psycholog szkolny informuje o tym niezwłocznie Dyrektora Szkoły.

§ 52

1. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,

odpowiedni nauczyciel, wychowawca lub psycholog szkolny niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym:

- 1) wychowawcę klasy
- 2) Dyrektora Szkoły
- 3) Wychowawca klasy lub Dyrektor Szkoły informuje innych nauczycieli o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem – jeżeli stwierdzi taką potrzebę.
- 4) W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę lub Dyrektora Szkoły, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, odpowiednio wychowawca lub Dyrektor Szkoły planują i koordynują udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym ustalają formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 5) Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej Dyrektor Szkoły ustala, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.
- 6) Wychowawca klasy lub Dyrektor Szkoły planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej współpracują z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz – w zależności od potrzeb – z innymi nauczycielami, wychowawcami, psychologiem szkolnym oraz poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
- 7) W przypadku gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną na wcześniejszym etapie edukacyjnym odpowiednio wychowawca lub Dyrektor Szkoły planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji prowadzonej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
- 8) Dyrektor Szkoły może wyznaczyć inną osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w szkole.
- 9) Przepisy ust 1 – 7 stosuje się odpowiednio do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, z tym, że przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.

§ 53

1. Do zadań psychologa szkolnego należy w szczególności:
 - 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
 - 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
 - 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
 - 4) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę,
 - 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego,
 - 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców i trenerów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 54

1. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole zapewniają poradnie psychologiczno – pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

ROZDZIAŁ XIII BUDŻET SZKOŁY

§ 56

1. Szkoła jest utrzymywana z opłat za naukę wnoszonych przez rodziców, dotacji z budżetu państwa przekazywanej przez organ samorządu terytorialnego, z dotacji zewnętrznych.
2. Wysokość opłat za naukę w szkole oraz innych opłat wnoszonych przez rodziców uczniów określa organ prowadzący. Czesne jest ustalane na cały rok szkolny. Istnieje możliwość wpłat czesnego w ratach zgodnie z kontraktem Rodzic/Opiekun prawny – WSEI.
3. Rodzice uczniów są zobowiązani do terminowego wnoszenia opłat za naukę. W razie trudności z wywiązywaniem się z obowiązku wnoszenia opłat powinni bezzwłocznie zgłosić ten fakt Dyrektorowi.
2. Decyzje dotyczące płatności uczniów, w tym ewentualnych obniżek czesnego, podejmuje organ prowadzący.
3. W przypadku niewywiązywania się rodziców z obowiązku wnoszenia opłat, Dyrektor może skreślić ucznia z listy uczniów. Odwołanie od tej decyzji jest rozpatrywane przez organ prowadzący.
4. Szkoła ma prawo do pozyskiwania dodatkowych środków finansowych na realizację poszerzonego planu nauczania i inną działalność dydaktyczno-wychowawczą od rodziców, innych osób fizycznych i prawnych.
5. W zakresie gospodarki finansowej Dyrektor podlega ustaleniom i nadzorowi organu prowadzącego oraz kontroli organu dotującego.
6. Szkoła może otrzymywać wsparcie materialne od sponsorów i darczyńców.

XIV. PRZEPISY KOŃCOWE

§ 57

Statut nadaje Szkole oraz wprowadza w nim zmiany i uzupełnia organ założycielski na wniosek Rady Pedagogicznej lub Rady Rodziców. Statut Szkoły nie może być sprzeczny z przepisami prawa.

§ 58

Prowadzenie szkoły jest działalnością oświatowo-wychowawczą w rozumieniu ustawy Prawo Oświatowe i jako takie nie podlega przepisom o działalności gospodarczej.

§ 59

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 60

Szkoła tworzy własną tradycję i ceremoniał szkolny

§ 61

1. Dla uczniów zamieszkałych poza siedzibą szkoły, szkoła wynajmuje bursę szkolną lub internat.
2. Zasady zamieszkiwania, koszty, prawa i obowiązki określa regulamin bursy.

§ 62

1. Pierwszy statut szkoły wchodzi w życie w dniu 1 września 2017 roku.
2. Wszelkie zmiany w niniejszym statucie mogą być dokonane tylko przez organ prowadzący.
3. Niniejszy statut po zmianach, wchodzi w życie z dniem 16 lutego 2021 roku.

